

PROGETTO: “Collezioni Logiche-Matematiche”

INTRODUZIONE

La Scuola paritaria Stella del Mattino, situata nel centro di Codroipo, ospita 87 bambini divisi in sezioni eterogenee. La scuola organizza il suo piano dell'offerta formativa in laboratori che coprono i cinque campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni del MIUR. Ogni laboratorio è strutturato in modo flessibile, al fine di garantire l'adeguamento delle attività e degli strumenti utilizzati grazie alla valutazione in itinere. Il presente progetto delle collezioni Logiche-Matematiche è pensato per favorire un inserimento sereno e graduale, con proposte differenziate per età e con un'introduzione giocosa e narrativa degli oggetti come strumenti di relazione, osservazione e primi apprendimenti logico-matematici.



Il progetto si propone di accompagnare i bambini della scuola dell'infanzia alla scoperta dei primi concetti logico-matematici attraverso l'esplorazione di oggetti concreti raccolti nella Borsa Fruga-Fruga della Maghetta Frugabella e con l'aiuto del suo amico Gufo Ottavio. Le attività sono pensate per stimolare curiosità, osservazione e ragionamento, integrando i cinque campi d'esperienza attraverso un approccio ludico-manipolativo: classificare, ordinare, misurare, contare, costruire sequenze e riconoscere relazioni spaziali.

PREMESSA EDUCATIVA

Il progetto nasce dall'idea che i bambini costruiscano le prime competenze logico-matematiche attraverso l'esperienza concreta, il gioco e l'esplorazione dell'ambiente.

Le attività proposte non intendono insegnare la matematica in modo formale, ma accompagnare i bambini nella scoperta di relazioni, quantità, forme e sequenze attraverso la manipolazione di oggetti, il confronto e il dialogo.

In questo modo il pensiero matematico si sviluppa gradualmente a partire dall'esperienza vissuta, favorendo curiosità, osservazione e capacità di ragionamento. Il progetto non si concentra solo in un periodo specifico, ma accompagna l'intero anno scolastico, integrandosi con le diverse esperienze e routine quotidiane.

Le attività, legate alla narrazione della Maghetta Frugabella e il suo amico il Gufo Ottavio, vengono riproposte e ampliate nel corso dei mesi, così da offrire ai bambini occasioni continue di scoperta, consolidamento e approfondimento dei concetti logico-matematici.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto “Collezioni Logiche-Matematiche” accompagna i bambini alla scoperta dei primi concetti matematici attraverso il gioco, la manipolazione e la narrazione. Gli oggetti raccolti nella Borsa Fruga-

Fruga della Maghetta Frugabella diventano strumenti per classificare, contare, ordinare e costruire relazioni. Le attività favoriscono lo sviluppo del pensiero logico-matematico in modo concreto e significativo.

FINALITÀ

- Stimolare il pensiero logico-matematico attraverso oggetti reali e attività manipolative.
- Sviluppare il linguaggio matematico (quantità, confronto, ordine, misura, spazio).
- Promuovere collaborazione, autonomia e capacità di osservazione.

DESTINATARI

Bambini di 3–5 anni (tutte le sezioni della scuola dell'infanzia), con attività calibrate per età e competenze.

METODOLOGIA

Narrazione, attività manipolative, giochi in sezione, esperienze motorie su forme, atelier sensoriali, circle time, drammatizzazione (Maghetta Frugabella), osservazione guidata e documentazione delle scoperte.

Le proposte sono ripetibili e modulabili per favorire consolidamento e approfondimento durante tutto l'anno.

STRUMENTI

- Borsa Fruga-Fruga
- oggetti di uso quotidiano (tappi, chiavi, cucchiai)
- materiali naturali e di recupero
- cartoncini, colla, forbici
- immagini e schede operative
- nastri e materiali per percorsi motori

CAMPI D'ESPERIENZA — OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (3–5 anni)

Il sé e l'altro

- Favorire l'inserimento, la condivisione dei materiali e le prime regole del gioco collettivo.
- Collaborare nella costruzione di collezioni e nella gestione di attività di gruppo.

Il corpo e il movimento

- Utilizzare il corpo per rappresentare quantità e per percorsi spaziali legati a figure geometriche (es. saltare nei contorni tracciati a terra).

I linguaggi, la creatività, l'espressione

- Rappresentare quantità e forme con segni, disegni e costruzioni; trasformare immagini e oggetti in creazioni geometriche.

I discorsi e le parole

- Sviluppare il linguaggio matematico (uno, tanti, più/meno, grande/piccolo, prima/dopo) attraverso filastrocche, racconti e giochi di conteggio.

La conoscenza del mondo

- Classificare, ordinare e misurare con unità arbitrarie (cucchiaini, chiavi, tappi), esplorare relazioni spaziali e topologiche (dentro/fuori, sopra/sotto).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino osserva, confronta e argomenta le proprie scelte nei giochi di classificazione.
- Riconosce e usa simboli numerici dopo esperienze concrete di conteggio.
- Usa il corpo e gli strumenti per esplorare dimensioni e relazioni spaziali.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Costruire semplici collezioni e motivarne i criteri di raggruppamento.
- Contare oggetti fino a 5/10 e associare quantità a simboli.
- Ordinare oggetti per lunghezza, peso, suono.
- Misurare utilizzando unità non convenzionali (cucchiaini, chiavi) e costruire strumenti di misura artigianali.
- Riconoscere e nominare figure geometriche e usarle per creare e trasformare immagini.

TEMPI

Il progetto si svolge durante tutto l'anno scolastico, da settembre a giugno.

Le attività si alternano e si rinnovano nel corso dei mesi, permettendo ai bambini di esplorare, approfondire e consolidare le competenze logico-matematiche in modo naturale e continuo, integrandosi con i momenti di routine, di gioco e di laboratorio.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

- Esplorazione e classificazione di materiali diversi attraverso la manipolazione e il gioco.
- Attività di misura con unità arbitrarie (tappi, cucchiaini, chiavi).

- Costruzione di sequenze e pattern con oggetti e colori.
- Scoperta delle forme geometriche attraverso il corpo e il movimento.
- Associazione quantità-simbolo per la conoscenza dei numeri.
- Documentazione delle esperienze con disegni e fotografie.

VALUTAZIONE

Osservazione sistematica in itinere: interazioni, capacità di argomentazione e consolidamento delle competenze logico-matematiche emergenti.

La valutazione è formativa e si basa su osservazioni, documentazioni e prodotti realizzati dai bambini.

DOCUMENTAZIONE

Raccolta fotografica, disegni dei bambini, schede di osservazione e portfolio di sezione.

Alla fine dell'anno scolastico è prevista una restituzione alle famiglie, di tutto l'elaborato creato assieme.

Data: 6 Ottobre 2025

Le docenti:

Federica Pagnutti

Rachele Ganzini